

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной
асшӧрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«28» мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Н. Матухно
«28» мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматный этюд»

Направленность: физкультурно-спортивная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мяндин Вячеслав Александрович

Сыктывкар, 2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный этюд» (далее Программа) имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Настоящая Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы. Программа разрабатывалась с учетом флагманских проектов Республики Коми «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, являются приоритетными направлениями социально-экономического развития Республики Коми и г. Сыктывкара. Поэтому Программа способствует реализации стратегических целей, т.к. игра в шахматы развивает не только умственные способности, но и является эффективным средством укрепления здоровья. Программа направлена на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Один из важнейших аспектов современного образования это личностное развитие учащегося, стимулирование его креативности и интеллектуальной инициативы. Программа поддерживает такие подходы, предоставляя детям уникальные возможности для тренировки когнитивных функций, таких как логика, память, концентрация внимания и способность решать нестандартные задачи. Шахматы и шахматные этюды оказывают положительное влияние на физическое и психоэмоциональное состояние

учащихся, развивая усидчивость, стрессоустойчивость и дисциплину. Такие качества необходимы каждому школьнику, особенно в условиях повышенной нагрузки и быстрого темпа жизни.

Программа эффективно формирует навыки коммуникации и толерантности среди учащихся, что помогает развивать позитивные межличностные отношения. Участие в шахматных турнирах расширяет социальные горизонты и способствует культурной интеграции учащихся.

Использование интерактивных элементов, включая игровую форму подачи материала, повышает заинтересованность учащихся и стимулирует осознанное освоение предмета. Получаемые навыки игры в шахматы успешно применяются детьми в повседневной жизни, а также улучшая успеваемость по таким дисциплинам, как математика и физика.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что после изучения основных правил, стратегий и тактик, необходимо применить эти знания в игре, или к ситуациям приближенным к реальной игре, например шахматные этюды.

Отличительной особенностью программы является то, что после основного курса шахмат, ребенку нужно практически закреплять свои навыки. В этом ему помогут шахматные этюды. Шахматный этюд – это составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание без указания количества ходов, необходимых для достижения этой цели. Отличается от шахматной задачи, где требуется выполнить задание (например, мат чёрному королю) в указанное количество ходов. Такие задачи помогут ребенку ещё лучше понимать различные приемы, тактики и стратегии.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Программа «Шахматный этюд» имеет **базовый уровень сложности**, так как изучает основные правила шахмат, через призму решения шахматных этюдов.

Адресат программы. Программа адресована детям от 10 до 16 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы. 72 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Формы обучения – очная. Программа состоит из системы развивающих упражнений, вспомогательных заданий, игр, конкурсов, викторин, турниров, соревнований.

В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этот период могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформах: ГИС ЭО, социальной сети ВКонтакте, портал для шахматных турниров lichess.org .

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Режим занятий. Занятия по программе «Шахматный этюд» проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с обязательным перерывом (не менее 10 мин.) между занятиями. Исходя из СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность одного часа занятий для учащихся 10 -16 лет – 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:

1. научить приёмами и ловушками в дебюте;
2. закрепить тактики и стратегии в миттельшпиле и эндшпиле;
3. изучить шахматные этюды сильнейших гроссмейстеров мира;
4. закрепить реализацию материального и пространственного преимущества.

Развивающие:

1. содействовать развитию умения планировать свою деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
2. формировать умения применять в игре изученные тактические приемы;
3. развивать умения ведения диалога с другими учащимися и педагогом, оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме.

Воспитательные:

1. воспитывать положительное отношение и интерес к изучаемому предмету;
2. развивать личностные качества: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твёрдость и решительность;
3. формировать сознательную дисциплину и вырабатывать нормы поведения учащихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Входящая диагностика.	2	1	1	
1.1.	Входящая диагностика. Техника безопасности. Решение задач	2	1	1	Наблюдение, решение задач
	2. Дебют.	16	5	11	
2.1.	Мат в дебюте	2	2	0	Наблюдение
2.2.	Каталонское начало	2	1	1	
2.3.	Староиндийская защита	2	1	1	
2.4.	Новоиндийская защита	2	1	1	
2.5.	Варианты русской партии	2	0	2	
2.6.	Варианты французской защиты	2	0	2	
2.7.	Социлианская защита и её варианты	2	0	2	
2.8.	Фианкеттирование	2	0	2	
	3.Миттельшпиль.	14	4	10	
3.1.	Когда конь лучше слона?	2	1	1	
3.2.	Когда слон лучше коня?	2	1	1	
3.3.	«Обезьянья игра»	2	0	2	
3.4.	Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.	2	0	2	
3.5.	Типовые жертвы в миттельшпиле.	2	1	1	
3.6.	Нотация	2	2	0	
3.7.	Вскрытый шах. Как им пользоваться?	2	0	2	
	4.Эндшпиль.	12	5	7	
4.1.	Эполетный мат	2	1	1	
4.2.	Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	1	1	
4.3.	Мат Анастасии.	2	1	1	
4.4.	Арабский мат	2	1	1	
4.5.	Угловой мат	2	1	1	
4.6.	Цейтнот	2	0	2	
	5.Решение шахматных этюдов.	16	0	16	
5.1.	Шахматы Фишера (960)	2	0	2	
5.2.	Этюд Сааведры	2	0	2	

5.3.	Этюд - мат Морфи	2	0	2	
5.4.	Этюд в Испанской партии	2	0	2	
5.5.	Советские шахматные этюды	2	0	2	
5.6.	Современные этюды	2	0	2	
5.7.	Аристократ — этюд без пешек	2	0	2	
5.8.	Малютка этюд	2	0	2	
	6. Промежуточная аттестация.	2	0	2	
6.1.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тест, турнир
	7. Самостоятельная работа.	10	0	10	
7.1.	Самостоятельная работа. Решение шахматных этюдов и задач. Игровая практика.	10	0	10	Наблюдение
	ИТОГО:	72	17	55	

1.3.2. Содержание программы

1 год обучения

1.Входящая диагностика.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности.

Практика: Входящая диагностика. Решение задач. Мат в 1 или в 2 хода.

2. Дебют.

Теория: Мат в дебюте. Каталонское начало. Староиндийская защита. Новоиндийская защита.

Практика: Решение шахматных этюдов по теме: «Варианты русской партии»; «Варианты французской защиты»; «Социлианская защита и её варианты»; «Фианкеттирование».

3.Миттельшпиль.

Теория: Когда конь лучше слона? Когда слон лучше коня? Типовые жертвы в миттельшпиле. Нотация.

Практика: Решение шахматных этюдов по теме: «Обезьянья игра»; «Слабые и сильные поля»; «Ослабление позиции короля»; «Вскрытый шах. Как им пользоваться?».

4. Эндшпиль.

Теория: Эполетный мат. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат Анастасии. Арабский мат. Угловой мат

Практика: Решение шахматных этюдов по теме: «Нотация». Эполетный мат. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат Анастасии. Арабский мат. Угловой мат. Цейтнот.

5. Решение шахматных этюдов.

Практика: решение шахматных этюдов и задач по темам: «Шахматы Фишера (960)»; «Этюд Сааведры», «Этюд - мат Морфи»; «Этюд в Испанской партии»; «Советские шахматные этюды»; «Современные этюды»; «Аристократ — этюд без пешек»; «Малютка этюд».

6.Промежуточная аттестация.

Практика: Промежуточная аттестация в форме теста и турнира.

7.Самостоятельная работа.

Практика: Самостоятельное выполнение, решение шахматных этюдов и задач. Игровая практика.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Учащийся будет:

- владеть приёмами и ловушками в дебюте игры
- знать сильнейших гроссмейстеров мира
- владеть тактикой и стратегией в миттельшпиле и эндшпиле
- уметь реализовывать материальное и пространственное преимущество

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- планировать свою деятельность, оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- применять в игре изученные тактические приемы.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- вести диалог с другими учащимися и педагогом, оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- познавательный интерес к избранному виду спорта;
- личностные качества: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твёрдость и решительность;
- сознательную дисциплину и вырабатывать нормы поведения учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматный этюд» проводятся на базе МАУДО «ЦДТ». Занятия организуются в 404 кабинете, соответствующем требованиям СП и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- Шахматные наборы (доски и фигуры) 10 шт.
- Шахматные часы 9 шт.
- Демонстрационная доска 1 шт.
- Компьютер 1 шт.
- Принтер 1 шт.
- Школьные парты 8 шт.
- Ученические стулья 16 шт.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

1. Барский Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов / Владимир Барский -Москва: Поляндрия: Библиотека РШФ, 2016. — 96 с.
2. Волкова Е. Прудникова Е. Шахматы с ентом: Рабочая тетрадь № 1,2 (для детей от 3 лет) / Волкова Екатерина, Прудникова Екатерина - Москва: Манн,Иванов и Фербер,2018 -128 с.
3. Издание всероссийского шахматного клуба: Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов /Москва: Московская правда 1969г
4. Д.С. Иващенко .Сборник шахматных комбинаций/ Иващенко Д.С – Киев: Роднянская школа 1988г
5. В.А.Пожарский. Шахматы: путь к мастерству/В.А Пожарский-Ростов н\Д:Феникс 2010г
6. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. Просвещение, 2017.
7. Шахматы. Уроки лучшей игры: самый полный самоучитель. Играй лучше, чем папа!-Москва: Издательство АСТ, 2018-207с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/> - Шахматные турниры онлайн.
2. <https://ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы технологии **проблемного обучения**. На занятиях создается проблемная ситуация, которая активизирует познавательную деятельность учащихся, состоящую в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Игровые технологии - используются, как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания учащихся.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного

материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ.
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу.
- практический: тренировочные упражнения, практическая работа.

Средства обучения

- визуальные: мультимедиа материалы, натуральные объекты.
- аудиовизуальные: фильмы, видео сюжеты.

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

- Вводная часть занятия включает в себя организацию начала занятия, сообщение темы и плана занятия, проверку имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

- Основная часть занятия предполагает ознакомление с новыми знаниями и умениями, упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

- Заключительная часть занятия представляет собой подведение итогов занятия, формулирование выводов.

В основе построения Программы лежит индивидуальный подход к обучению ребенка, имеющего два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с учетом природных, физических и психических свойств личности.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

- 1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
- 2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 3) создание условий для сплочения коллектива;
- 4) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия в д/о проводятся в дни школьных каникул, внутри детского объединения, в ЦДТ. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку. Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану (см. Приложение № 3).

Работа с родителями

- проведение родительского собрания в начале учебного года (знакомство с условиями ЦДТ, требованиями педагога);

- проведение совместных мероприятий в объединении, в Центре;

- привлечение родителей к укреплению материальной базы, оснащению кабинета;
- анкетирование;
- проведение индивидуальных консультаций, бесед по необходимости и желанию родителей;
- проведение собрания в конце учебного года (итоги проведенной работы за год).

План работы с родителями (см. Приложение № 4).

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня учащихся проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Знание фигур, их перемещения на шахматном поле.	Тестирование	В-18-166., С-17-146., Н-13 -0 б.
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных	Знание основных шахматных фигур, их расположение, особенности и	Наблюдение	Таблица наблюдения

	умений и навыков	передвижение на поле		
Промежуточная Аттестация. апрель	Определить уровень усвоения программного материала за полугодие	Знание понятий, правил игры в шахматы, тактических приемов.	Тест Турнир	Таблица оценки результатов соревнований В- 21-18б., С- 17-14 б., Н- 13 -0 б.

Описание контрольно-измерительных материалов программы «Шахматный этюд» 1 год обучения.

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Тестирование	Оценка теоретических знаний о шахматах: Знания о игре, фигурах, тактике.	- Знание этапов игры - Умение правильно ставить мат - Знание ценности фигур и их сила	12 баллов и ниже – Низкий уровень 15-13 балла – Средний уровень 18-16 баллов – Высокий уровень	Входящая диагностика. Текущий контроль
6	Личностные и метапредметные результаты	Наблюдение	Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов	- Личностные результаты. - Регулятивные результаты - Познавательные результаты - Коммуникативные результаты	Подробнее в Приложении 1	Текущий контроль
7	Определение уровня освоения образовательной программы	Тест Турнир	Оценка теоретических знаний и практических умений	- Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы) - Владение специальной терминологией	Промежуточный уровень освоения программы В- 21-18б., С- 17-14 б., Н- 13 -0 б.	Промежуточная аттестация

				- Владение игровыми навыками - координация на игровом поле		
--	--	--	--	--	--	--

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>
5. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
10. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п (с изменениями на 10 марта 2023 года);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных

- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Авербах, Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. – М.: Советская Россия, 2018
6. Авербах, Ю.М. Школа эндшпиля / Ю.М. Авербах. – М.: Тера-спорт, 2016
7. Авербах, Ю. М. Школа середины игры / Ю.М. Аврбах. – М.: 2018с.
8. Веселы, И. Шахматный букварь / И. Веселы. – М.: Просвещение, 2016.
9. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 2018.
- 10.Костров, В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала / В. Костров. – СПб., 2014.
- 11.Костров, В. Шахматные тест партии. Закрытые начала / В. Костров. – СПб., 2013.
- 12.Костров, В. 2012 шахматных задач. Часть 4 / В. Костров. – СПб., 2014
- 13.Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 2 / В. Костров. – СПб., 2014
- 14.Костров, В. Как играть шахматные окончания. Мастер – класс / В. Костров. – СПб., 2013.
- 15.Костров, В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства / В. Костров. – СПб., 2013
- 16.Костров, В. Как играть шахматные окончания. 2-й год / В. Костров. – СПб., 2013
- 17.Костров, В. Как играть шахматные окончания. 1-й год / В. Костров. – СПб., 2013
- 18.Костров, В. 1000 шахматных задач 1-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 19.Костров, В. 1000 шахматных задач 2-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 20.Костров, В. 1000 шахматных задач 3-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 21.Костров, В. Шахматный решебник А / В. Костров. – СПб., 2015.
- 22.Костров, В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды / В. Костров. – СПб., 2013
- 23.Мультимедийная программа «Курс дебютов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2003. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).

24. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
25. Мучник, Х.Л. Первые шахматные уроки / Х.Л. Мучник. М.: Воениздат, 2014
26. Пожарский, В. Школа шахмат / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2017
27. Пожарский, В. Школа шахмат в этюдах / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2017
28. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2018
29. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2019
30. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) <https://clck.ru/RE9tR>
31. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии / Я. Сейраван. – М., 2017
32. Смыслов, В.В. Тайны ладейного эндшпиля / В.В. Смыслов. – М., 2013
33. Сухин, И. Приключение в шахматной стране / И. Сухин. - М., 2013.
34. Шашин, Б.С. Пешки – душа шахмат / Б.С. Шашин. - М., 2012
35. «Шахматная тактика. Задачник по тактике для начинающих шахматистов"(L) (2000 - 2002) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
36. Юдович, М.М. Занимательные шахматы / М.М. Юдович. – М.: ФИС, 2016

Список литературы для учащихся

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Венсела. – М.: Просвещение, 2013. – 150 с.
2. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 2014.
3. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 2011
4. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. – М.: Просвещение, 2011
5. Зенков, Г. Первый шах / Г. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 2013.
6. Каган, И. В ваших руках короли / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 2018
7. Каган, И. Шахматы для начинающих / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 2017.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам / А.Костенюк. – М., 2018.
9. Сухин, И. Приключения в шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 2013.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ занятия	Дата занятия	Темы занятий	Кол-во часов		
			Всего	Т	П
1		<i>Тема№1 Входящая диагностика.</i> Входящая диагностика. Техника безопасности. Решение задач	2	2	0
2		<i>Тема№2 Дебют.</i> Мат в дебюте	2	2	0
3		<i>Тема№2 Дебют.</i> Каталонское начало	2	1	1
4		<i>Тема№2 Дебют.</i> Староиндийская защита	2	1	1
5		<i>Тема№2 Дебют.</i> Новоиндийская защита	2	1	1
6		<i>Тема№2 Дебют.</i> Варианты русской партии	2	0	2
7		<i>Тема№2 Дебют.</i> Варианты французской защиты	2	0	2
8		<i>Тема№2 Дебют.</i> Социлианская защита и её варианты	2	0	2
9		<i>Тема№2 Дебют.</i> Фианкеттирование	2	0	2
10		<i>Тема№3 Миттельшпиль.</i> Когда конь лучше слона?	2	1	1
11		<i>Тема№3 Миттельшпиль.</i> Когда слон лучше коня?	2	1	1
12		<i>Тема№3 Миттельшпиль.</i> «Обезьянья игра»	2	0	2
13		<i>Тема№3 Миттельшпиль.</i> Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля	2	0	2
14		<i>Тема№3 Миттельшпиль.</i> Типовые жертвы в миттельшпиле.	2	1	1
15		<i>Тема№3 Миттельшпиль.</i> Нотация	2	2	0
16		<i>Тема№3 Миттельшпиль.</i> Вскрытый шах. Как им пользоваться?	2	0	2
17		<i>Тема№4 Эндшпиль.</i> Эполетный мат	2	1	1
18		<i>Тема№4 Эндшпиль.</i> Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	1	1
19		<i>Тема№4 Эндшпиль.</i> Мат Анастасии	2	1	1
20		<i>Тема№4 Эндшпиль.</i> Арабский мат	2	1	1
21		<i>Тема№4 Эндшпиль.</i> Угловой мат	2	1	1
22		<i>Тема№4 Эндшпиль.</i> Цейтнот	2	0	2
23		<i>Тема№5 Решение шахматных этюдов.</i> Шахматы Фишера (960).	2	0	2
24		<i>Тема№5 Решение шахматных этюдов.</i> Этюд Сааведры	2	0	2
25		<i>Тема№5 Решение шахматных этюдов.</i> Этюд - мат Морфи	2	0	2
26		<i>Тема№5 Решение шахматных этюдов.</i> Этюд в Испанской партии	2	0	2
27		<i>Тема№5 Решение шахматных этюдов.</i> Советские	2	0	2

		шахматные этюды			
28		<i>Тема№5 Решение шахматных этюдов.</i> Современные этюды	2	0	2
29		<i>Тема№5 Решение шахматных этюдов.</i> Аристократ — этюд без пешек.	2	0	2
30		<i>Тема№5 Решение шахматных этюдов.</i> Малютка этюд	2	0	2
31		<i>Тема№6. Промежуточная аттестация. Тест, турнир.</i>	2	0	2
32		<i>Тема№7. Самостоятельная работа.</i> Решение шахматных этюдов и задач. Игровая практика.	2	0	2
33		<i>Тема№7. Самостоятельная работа.</i> Решение шахматных этюдов и задач. Игровая практика.	2	0	2
34		<i>Тема№7. Самостоятельная работа.</i> Решение шахматных этюдов и задач. Игровая практика.	2	0	2
35		<i>Тема№7. Самостоятельная работа.</i> Решение шахматных этюдов и задач. Игровая практика.	2	0	2
36		<i>Тема№7. Самостоятельная работа.</i> Решение шахматных этюдов и задач. Игровая практика.	2	0	2
		Всего:	72	17	55

Контрольно-измерительные материалы

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Входящая диагностика

Цель: Определение уровня исходной подготовки учащихся.

Время выполнения работы:

Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 5 минут;

Практическая работа – 20 минут;

Совместное оценивание работ – 5 минут.

На выполнение всей работы отводится – 30 минут.

Подготовлены рабочие места для учащихся: простой карандаш. Учащиеся садятся на свои рабочие места. После инструктажа, каждому учащемуся выдается лист с заданиями.

Практическая работа.

Проводится в **форме тестирования.**

Задание 1 – необходимо сопоставить (подобрать) каждому названию из первого столбика соответствующее определение из второго.

Задание 2 – учащимся предлагается заполнить таблицу .

Задание 3 – учащимся предлагается показать стрелочками указать мат в один ход

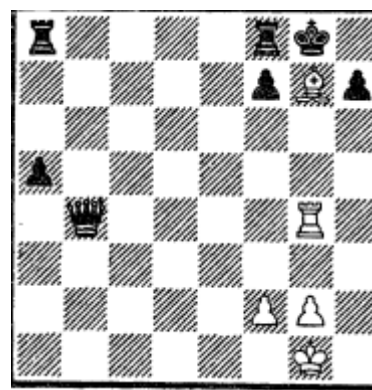
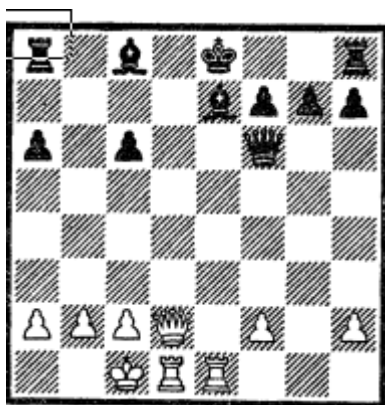
Задание 1. Соотнесите понятия. (Указать стрелочкой)

1	Дебют	А	Завершение шахматной партии
2	Миттельшпиль	Б	Середина шахматной партии
3	Эндшпиль	В	Начало шахматной партии

Задание 2. Заполните таблицу.

Фигура						
Ударная сила						
Ценность фигуры						

Задание 3. Поставь белыми мат в 1 ход.



Критерии

Сформированность самостоятельности:

- 1 – Низко самостоятельный, все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.
- 2 – Средне самостоятельный, выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.
- 3 – Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

Сформированность специальных ЗУНов:

- 1 – Низкий уровень знаний: ребенок не разбирается в фигурах, теряется на шахматном поле.
- 2 – Средний уровень знаний: ребенок разбирается в фигурах и доске только с помощью педагога, совершает ошибки в расстановке фигур.
- 3 – Высокий уровень знаний: ребенок с легкостью называет фигуры, расставляет фигуры на доске и передвигает их.

Итог:

- 12 баллов и ниже – Низкий уровень
 15-13 балла – Средний уровень
 18-16 баллов – Высокий уровень

Промежуточная аттестация

Форма: тест, турнир

Цель: Определить уровень усвоения программного материала за 1 год обучения.

Время выполнения работы:

Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 10 минут;

Практическая работа – 30 минут;

На выполнение всей работы отводится – 40 минут.

Подготовлены рабочие места для учащихся: простой карандаш, ластик, листок с заданиями.

Инструкция учащимся: На выполнение промежуточной аттестации для проверки уровня освоения теоретических знаний по программе «Шахматный этюд» отводится 45 минут. Аттестация включает 6 заданий.

В задании № 1 предлагаются вписать ответы, из предложенных терминов к подходящей картинке.

В задании № 2 предлагаются ответы, из которых правильными являются несколько вариантов ответа. При выполнении этого задания поставьте галочку напротив выбранного ответа в специально отведённой графе. Если Вы отметили не тот номер, то зачеркните его крестиком, а затем галочку напротив правильного ответа.

В задании № 3 необходимо сопоставить (подобрать) каждому названию из первого столбика соответствующее определение из второго.

В задании №4 нужно найти один правильный ответ на поставленный вопрос. отметить его галочкой.

В задании №5 необходимо на строке под рисунком написать, какой тактический прием обозначен на рисунке выше. При выполнении этого задания ответ записывается в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите ниже новый.

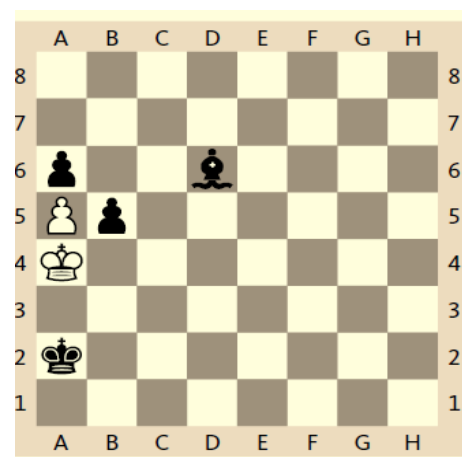
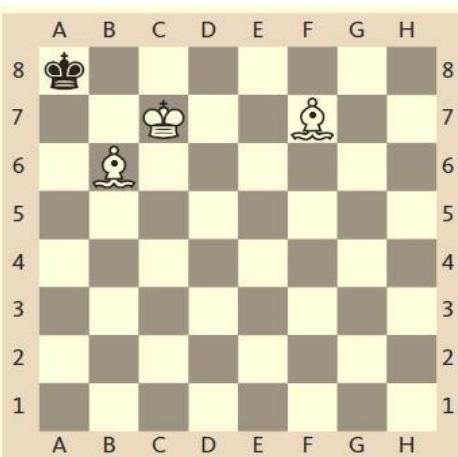
В заданиях №6 все передвижения фигур необходимо отмечать стрелочками прямо на шахматном этюде.

В задании № 7 необходимо сопоставить (подобрать) каждому названию из первого столбика соответствующее определение из второго.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Тест

1. Что на картинках Шах, Мат или Пат. Подпишите под нужной картинкой.



A) _____
B) _____

Б) _____

2. Как правильно играть в дебюте в Шахматах? (Отметить галочкой все правильные варианты)

№	Правило:	✓
1	Игра только конем или пешками	
2	Захват центра	
3	Развитие фигур	
4	Игра крайними пешками	
5	Игра королем	
6	Развивать сначала лёгкие фигуры, потом тяжелые	
7	Рокировка	

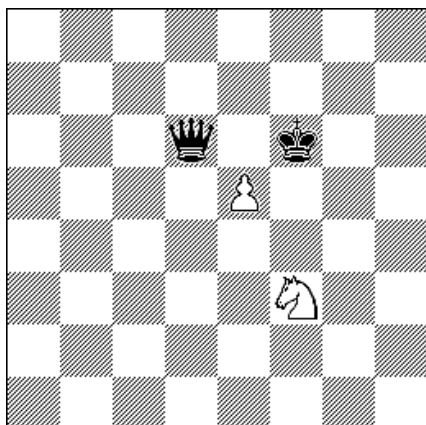
3. Соотнесите понятия. (Указать стрелочкой)

1	Цейтнот	А	фланговое развитие шахматного слона в дебюте.
2	Аристократ	Б	шахматная композиция (задача, этюд), в которой присутствуют только фигуры (без пешек).
3	Фианкетто	В	система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.
4	Нотация	Г	недостаток времени для обдумывания ходов.

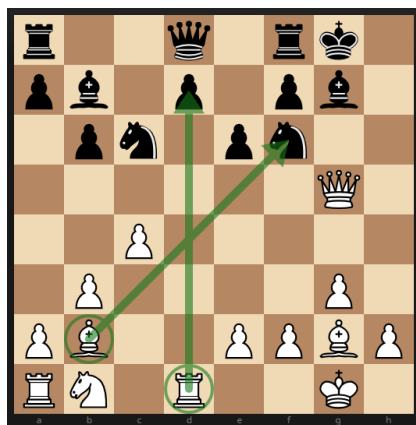
4. Советский 6 чемпион мира по шахматам, который любил составлять этюды, и даже открыл свою шахматную школу.

- А. Василий Смыслов
Б. Михаил Таль
В. Михаил Ботвинник

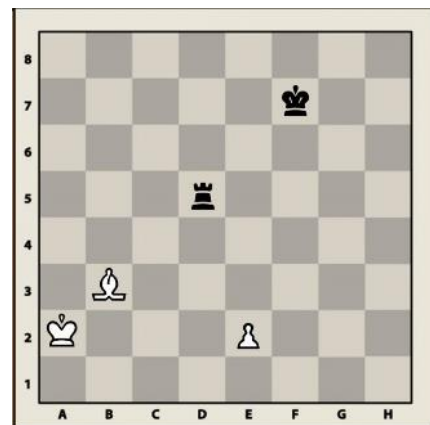
5. Какие тактические приемы изображены в этюдах?



A) _____

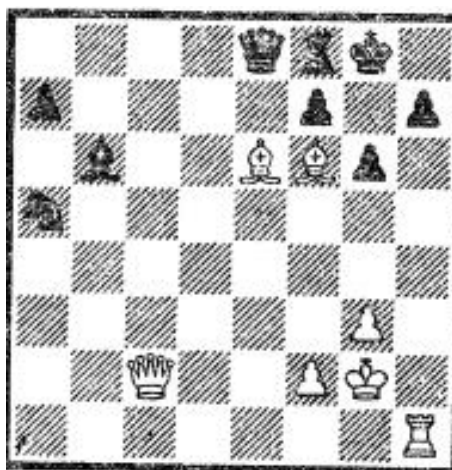
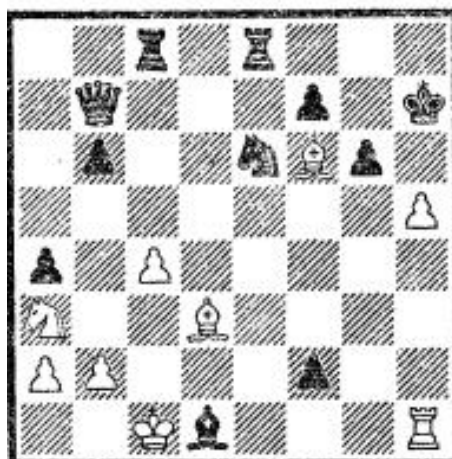


B) _____



B)

4. **Ход белых.**



Поставить мат в 2 хода.

5. **Соотнесите название дебютов и их нотаций?**

1	Дебют 4-х коней	А	1. e2 e4 2. c7-c6.
2	Итальянская партия	Б	1. e4 e5 2. Kf3 Kf6.
3	Русский Дебют	В	1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Kc3 Kf6.
4	Защита Каро-Кана	Г	1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cc4 Cc5

Критерии оценки:

Номер задания	Правильный ответ (решение). Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	А - Шах; 2- Пат; 3 -Мат	3
2	2,3,6,7	4
3	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	4
4	В	1
5	А-Вилка; Б- Перегруженная фигура; В- Связка	3
6	1) 1.h5:g6+ ; Kg8 2. Л h8# 2) Ф:g6+; h7:g6 2. Л h8# 3) Ф:f8+;КР: f8 2. Л d8#	3
7	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	3

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 21-186., С- 17-14 б., Н- 13 -0 б.

Критерии оценивания шахматного турнира

Высокий уровень:

- легко ориентируется в партии;
- быстро находит пути решения ситуации;
- видит возможности в партии;
- соблюдает правила игры;
- применяет различные приемы в игре;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Средний уровень:

- ориентируется в партии;
- допускает ошибки в правилах игры, при напоминании – исправляет;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Низкий уровень:

- слабо ориентируется в партии;
- допускает множество ошибок;
- долго думает, на замечания педагога не обращает внимания;

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 36., С- 26., Н- 16.

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл	
		Самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию			Находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия			Передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде			Планировать свою работу по овладению новыми навыками			
		Самостоятельно анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать	Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы,	Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом	Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или	Искажает содержание полученной информации, либо	Самостоятельно планирует свою работу по овладению новыми	Планирует с помощью педагога свою работу по овладению		Не планирует свою работу по овладению новыми навыками
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл	
		Организовывать свое учебное место			Планировать свою деятельность в ходе занятий			Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом			Оценивать результаты своей деятельности			
		Самостоятельно организует свое учебное место	Организует свое учебное место с помощью педагога или других	Не соблюдает требования по организации своего учебного	Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий	Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий	Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий	Точно соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом	Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом	Не соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом	Объективно оценивает результаты своей деятельности	Не всегда объективно оценивает результаты своей деятельности		Необъективно оценивает результаты своей деятельности
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)															Общий балл
		Участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом			Оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме			Отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности			Слушать и понимать педагога и других учащихся			Высказывать аргументированное мнение			
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с	Испытывает значительные затруднения в диалоге с	Легко оформляет свои мысли и высказывает их в	Испытывает незначительные	Испытывает значительные затруднения при	Свободно отвечает на вопросы по теме в	Испытывает незначительные затруднения, при ответах	Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в	Всегда слушает и понимает педагога и других	Не всегда слушает и понимает педагога и	Редко слушает и понимает педагога и других	Систематически высказывает	Периодически высказывает аргументированное мнение	Затрудняется высказывать аргументированное мнение	
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1																	
2																	

ИТОГО: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

№	Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	Мотивация к ведению здорового образа жизни			Познавательный интерес к избранному виду спорта			Коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса			Объективная самооценка собственных действий и достижений			
	Всегда участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массовых	Периодически участвует во в физкультурно-спортивных,	Редко участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массовых	Демонстрирует живой интерес к избранному виду спорта (посещает соревнования, просматривает	Периодически демонстрирует интерес к избранному виду спорта	Не демонстрирует интерес к избранному виду спорта	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступать в	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса	Всегда объективно оценивает собственные действия и достижения.	Периодически объективно оценивает собственные действия и достижения.	Затрудняется объективно оценивать собственные действия и достижения.	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

[illegible]

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации
и творческого развития учащихся МАУДО «ЦДТ»

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	Оформление информационного стенда. Пополнение портфолио достижений учащихся «Все работы хороши (беседы о профессиях). Шахматные турниры Проведение викторин, решение ребусов, разгадывание загадок.	Сентябрь В течение года Май В течение года
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представления о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Октябрь На занятии В течение года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	Беседы в д/о - «Безопасность на дорогах» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника»	Сентябрь-май Ноябрь-март Декабрь
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	Благотворительная акция «Портфель другу» Участие в социально-значимых акциях	Сентябрь В течение года
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	Родительские собрания Поздравительные открытки ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта	Сентябрь Ноябрь-Март

	Участие родителей при подготовке к турнирам. Участие родителей при подготовке к семейным конкурсам, конкурсам исследовательских работ.	По плану
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	Беседа «Как встречают Новый год в разных странах». Игра «Поле чудес». Тема: «Моя Республика». Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мальчишки!». Беседа «Наша Армия». Рассказы о детях-участниках в ВОВ. Конкурсно-игровая программа «Вперёд, мальчишки!»	Декабрь Январь Февраль Май
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	Беседа по правам ребенка Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других мероприятиях	Ноябрь По плану По плану
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (мероприятия по формированию ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности)	Участие в экологических конкурсах ЦДТ, онлайн - викторинах по экологии, природе	В течение года

План работы с родителями д/о «Юный шахматист»

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание. Итоговое родительское собрание с организацией выставки работ учащихся	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	Сентябрь декабрь
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
7	Участие при подготовке к шахматным турнирам.	Март
8	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ».	по плану
9	Анкетирование родителей	февраль